

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Peningkatan *habits of mind* dan kemampuan representasi siswa SMA melalui penerapan *Problem Based Learning* pada pembelajaran ekosistem dan perubahan lingkungan berada dalam kategori sedang. Secara keseluruhan penerapan *Problem Based Learning* memberikan kontribusi yang baik dalam meningkatkan *habits of mind* dan kemampuan representasi siswa. Melalui *Problem Based Learning* *habits of mind* siswa mengalami peningkatan dalam kategori sedang. Setiap indikator *habits of mind*, yaitu: *self regulation*, *critical thinking*, dan *creative thinking* melalui penerapan *Problem Based Learning* juga mengalami peningkatan dalam kategori sedang. Untuk kemampuan representasi siswa secara keseluruhan juga mengalami peningkatan yang baik dengan penerapan *Problem Based Learning*. Siswa memberikan respons positif terhadap pembelajaran *Problem Based Learning* dalam melatih *habits of mind* dan kemampuan representasi siswa dalam kategori sangat baik. *Habits of mind* dan kemampuan representasi siswa tidak memiliki keterkaitan yang signifikan.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat dikemukakan beberapa saran diantaranya:

1. Pada saat dilakukan penelitian peneliti memiliki kendala dalam mengamati siswa yang jumlahnya cukup banyak, untuk itu terkait dengan cukup banyaknya jumlah siswa dan banyaknya aspek *habits of mind* dan kemampuan representasi yang harus diobservasi pada kegiatan diskusi dan presentasi, sehingga diperlukan observer dalam jumlah yang lebih banyak selain peneliti dan guru.
2. Sekolah yang dijadikan sebagai tempat penelitian, di dalam proses pembelajarannya hanya mengandalkan metode

Nadia Izzati, 2019

PENINGKATAN HABITS OF MIND DAN KEMAMPUAN REPRESENTASI SISWA MELALUI PENERAPAN PROBLEM BASED LEARNING PADA PEMBELAJARAN EKOSISTEM DAN PERUBAHAN LINGKUNGAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ceramah saja, sehingga siswa terlihat lebih pasif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, hal ini menyebabkan pada awalnya sedikit sulit untuk membangkitkan minat siswa dalam belajar. Untuk itu guru perlu memberikan pembelajaran yang lebih bervariasi. Pembelajaran *Problem Based Learning* telah terbukti dapat meningkatkan kemampuan *habits of mind* dan kemampuan representasi siswa, sehingga diharapkan guru dapat lebih meningkatkan lagi *habits of mind* dan kemampuan representasi siswa dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

3. Pada saat penelitian terdapat beberapa siswa yang tidak bisa mengikuti pelajaran dikarenakan harus mengikuti kegiatan di luar sekolah, hal ini menyebabkan siswa tersebut ketinggalan beberapa materi yang disampaikan oleh guru. Untuk itu sebelum dilaksanakan penelitian perlu dipastikan agar tidak ada kegiatan yang dapat mengganggu keberlangsungan penelitian, dan dilakukan penambahan materi bagi siswa-siswa yang tidak bisa mengikuti pada saat jam pelajaran berlangsung.
4. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini cukup banyak, sehingga akan lebih baik jika *pretest* dilakukan dalam dua jam pelajaran, karena berdasarkan pengalaman peneliti pada saat melakukan penelitian, pelaksanaan *pretest* yang hanya dilakukan satu jam pelajaran dirasa kurang maksimal, siswa menjadi terburu-buru dalam mengerjakan soal ataupun angket yang diberikan.
5. Lembar diskusi siswa ekosistem lebih baik tidak diberikan di waktu yang sama dengan lembar diskusi perubahan dan pencemaran lingkungan, hal ini dikarenakan tujuan lembar diskusi siswa ekosistem berbeda dengan tujuan lembar diskusi siswa perubahan dan pencemaran lingkungan.

Nadia Izzati, 2019

PENINGKATAN HABITS OF MIND DAN KEMAMPUAN REPRESENTASI SISWA MELALUI PENERAPAN PROBLEM BASED LEARNING PADA PEMBELAJARAN EKOSISTEM DAN PERUBAHAN LINGKUNGAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu